МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) И.В. Кузьменко
«24» февраля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины
# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология и социальная педагогика |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» – сформировать компетентность студентов в сфере педагогической психологии, а именно: сформировать представления о психологической сущности процессов обучения и воспитания, об особенностях педагогической деятельности и личности учителя; научить применять психолого-педагогическое знание для решения практических профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании»; прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по психолого-педагогическому модулю; учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю; учебной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, программ развития и социализации, в том числе дополнительных;
- классификации электронных материалов учебного и развивающего назначения для профессиональной деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в образовании;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности физиологического и психического развития личности и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности бесконфликтного общения.

Уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения, воспитания и развития личности обучаемого;
- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации самостоятельной деятельности;

- осуществлять мониторинг личностных характеристик, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

Владеть:

- информационной культурой, необходимой современному педагогу;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности;
- техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого- | ОПК-6. Способен | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и |

| | | |
|---|---|---|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3));
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3));
- основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

- разрабатывать познавательные задания для обучающихся (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3));

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));
- давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3));
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в условиях реализации образовательных программ и программ развития личности (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

- технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3));
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающегося | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Тема 1. Введение в педагогическую психологию | 4 | 2 | – | 2 | 14 | |
| 2. | Тема 2. Психологическая сущность и структура процесса | 4 | 2 | – | 2 | 14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учения. | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Мотивация учебной деятельности | 4 | – | – | 2 | 15 | |
| 4. | Тема 4. Психологические основы обучения. | 4 | 2 | – | 2 | 14 | Текущий контроль 1 – тестирование |
| 5. | Тема 5. Управление процессом обучения | 4 | 2 | – | 2 | 14 | |
| 6. | Тема 6. Психологические основы воспитательного процесса. | 4 | 2 | – | 2 | 14 | |
| 7. | Тема 7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | 4 | 2 | – | 2 | 14 | |
| 8. | Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности педагога. | 4 | 2 | – | 2 | 15 | Текущий контроль 2 – тестирование |
| ИТОГО: 144 ч. | | | 14 | – | 16 | 114 | Защита курсовой работы, экзамен |

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Курс** | **Контактная работа** | | | Самостоятельная работа обучающегося | **Формы текущего контроля успеваемости**<br>**Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Тема 1. Введение в педагогическую психологию | 2 | 2 | – | – | 17 | |
| 2. | Тема 2. Психологическая сущность и структура процесса учения. | 2 | | – | – | 17 | |
| 3. | Тема 3. Мотивация учебной деятельности | 2 | | – | – | 17 | |
| 4. | Тема 4. Психологические основы обучения. | 2 | – | – | 2 | 17 | |
| 5. | Тема 5. Управление процессом обучения | 2 | – | – | | 17 | Текущий контроль 1 – тестирование |
| 6. | Тема 6. Психологические основы воспитательного процесса. | 2 | – | – | 2 | 17 | |
| 7. | Тема 7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | 2 | – | – | | 17 | |
| 8. | Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности педагога. | 2 | 2 | – | – | 17 | Текущий контроль 2 – тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: 144 ч. | 4 | – | 4 | 136 | Защита курсовой работы, экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Введение в педагогическую психологию**

Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. Основные этапы в становлении и развитии педагогической психологии. Ее предмет, задачи. Основные разделы педагогической психологии, вопросы их соотношения и взаимодействия. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика. Общая характеристика методов педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии: научение, обучение, учение, воспитание, развитие.

**Тема 2. Психологическая сущность и структура процесса учения**

Учение как деятельность. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Учебная задача и ее признаки. Виды учебных действий. Развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности. Компоненты усвоения знаний по К.Д. Левитову. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Проблема объективности отметки (оценки). Стимулирование самоорганизации учебной деятельности.

**Тема 3. Мотивация учебной деятельности**

Мотивация учения. Мотив в структуре деятельности учения. Познавательные и социальные мотивы. Структура компонентов мотивации. Виды мотивации и возможности ее целенаправленного формирования. Формирование и развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения в процессе учебной деятельности. Методы диагностики мотивации. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

**Тема 4. Психологические основы обучения**

Подходы к определению обучения. Обучение как двусторонний процесс. Проблема соотношения процессов обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития». Современные требования к процессу обучения. Актуальные проблемы современного традиционного обучения. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

Психологическая готовность к обучению. Обучаемость и ее показатели. Подходы к понятию «обучаемость». Принципы диагностики обучаемости. Связь обучаемости со способностями личности.

**Тема 5. Управление процессом обучения**

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы интериоризации знаний. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков. Теоретические основы развивающего обучения. Дедуктивный путь формирования знаний учащихся. Личностно-ориентированный подход к обучению. Методы активизации обучения.

Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Психология индивидуального подхода к учащимся. Проблемы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Причины школьной неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости.

**Тема 6. Психологические основы воспитательного процесса**

Подходы к определению процесса воспитания. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, развитие. Компоненты педагогического воздействия:

когнитивные, аффективные, поведенческие. Виды воспитания: нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое и др. Социальные институты воспитания: семья, дошкольные образовательные учреждения, школа, учреждения профессионального образования. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, руководство самовоспитанием школьников.

**Тема 7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся**

Уровни нравственной воспитанности личности. Критерии воспитанности личности. Причины педагогической запущенности школьников. Мониторинг уровня воспитанности школьников – составная часть профилактики асоциального поведения школьников. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников. Возможности метода наблюдения в определении уровня воспитанности.

**Тема 8. Психология педагогической деятельности и общения**

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Мотивы педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Понятие педагогического общения. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

Проблема педагогических способностей. Классификация способностей по Н.Д. Левитову, Ф.П. Гоноболину, В.А. Крутецкому, Н.В. Кузьминой. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников. Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Психологические требования к личности педагога.

## 5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Педагогическая психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы (темы) учебной дисциплины, анализ ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);

2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение исследовательских и творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к экзамену и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для проведения входного контроля применяется устный блиц-опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» является экзамен. Экзамен проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

**Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Педагогическая психология» (очная форма обучения)**

| Вид работы | Количество баллов |
|---|---|
| **Текущая работа** | **0-20** |
| Устный ответ | 0-5 |
| Блиц-опрос | 0-3 |
| Выполнение практических заданий | 0-5 |
| Участие в деловых играх, дискуссиях | 0-4 |
| Активность на занятиях (значимые дополнения, уточнения, исправления устных ответов сокурсников) | 0-3 |
| **Текущий контроль 1** (тестирование) | **0-10** |
| **Текущая работа** | **0-20** |
| Устный ответ | 0-5 |
| Блиц-опрос | 0-3 |
| Выполнение практических заданий | 0-5 |
| Участие в деловых играх, дискуссиях | 0-4 |
| Активность на занятиях (значимые дополнения, уточнения, исправления устных ответов сокурсников) | 0-3 |
| **Текущий контроль 2** (тестирование) | **0-10** |
| **Выполнение семестрового плана самостоятельной работы** | **0-30** |

| | |
|---|---|
| Доклад | 0-5 |
| Эссе | 0-5 |
| Задание 1 | 0-10 |
| Задание 2 | 0-10 |
| **Посещаемость** (в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются) | **0-10** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0-30** |
| **Премиальные баллы** | |
| Выступление на конференциях, подготовка научных статей на психологическую тематику, участие в конкурсах научных работ, олимпиаде по психологии | 0-5 |
| Творческий подход к выполнению заданий | 0-2 |
| **Штрафные баллы** | |
| Нарушение сроков сдачи работ (за каждый учебный день (учитываются только дни проведения занятий по дисциплине)) | -0,5 |
| Отказ от ответа на занятии | -0,5 |
| **Рейтинговая оценка по дисциплине** | **максимум 100 баллов** |

**Очная форма обучения**

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**Заочная форма обучения**

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 26-30 баллов | 21-25 баллов | 17-20 баллов | менее 17 баллов |

Типовые варианты тестовой работы и практико-ориентированных заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 659 с.
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. – 3-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2006. – 240 с.
2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152. –ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст: электронный.
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст: электронный.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. – 2-е изд.; доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2005. – 384 с. – (Новая университетская библиотека).
5. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макаровой. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст: электронный.
6. Педагогическая психология: учебные материалы и методические рекомендации / И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова, Н.Г. Зверева. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. – 144 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/169290. – Текст: электронный.
7. Петренко, С. С. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст: электронный.
8. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846. – ISBN 978-5-400-00861-0. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
3. http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.

4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
7. https://www.b17.ru/ Сайт психологов № 1
8. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
9. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
10. https://psy.su Психологическая газета
11. http://www.psycheya.ru/ Психея – полезная информация из мира психологии
12. https://ps.1sept.ru/ Газета для учителя «Первое сентября»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

**Автор рабочей программы дисциплины:** И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_18_» _февраля_2026 г., протокол № _7__.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Приложение 1

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

**План** – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

**Тезисы.** Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор

намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

**Эссе** предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

**Доклад** – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 4-5 минут.

Критерии оценивания доклада:
Полнота раскрытия темы
Логика, последовательность изложения материала
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

**Задания** (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозаключений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).

4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.

5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.

6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
### Очная форма обучения

**Практическое занятие 1**

**Тема 1. Введение в педагогическую психологию**

**Цель**: актуализировать и систематизировать знания о педагогической психологии как области психологического знания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы становления отечественной педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.
2. Анализ основных категорий педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.

**Задание:**

**1.** Заполните таблицу по структуре педагогической психологии с выделением предмета и задач каждого раздела.

| Раздел | Предмет исследования | Основные задачи | Современные проблемы |
|---|---|---|---|
| Психология обучения | | | |
| Психология воспитания | | | |
| Психология учителя | | | |

**2.** Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, *что* она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную).

*АНКЕТА*

1. *Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?*
2. *Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?*
2. *Много ли читает дополнительной литературы?*
3. *Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?*
4. *Часто ли задает вопросы?*

**Практическое занятие 2**

**Тема 2. Психологическая сущность и структура процесса учения**

**Цель**: систематизировать знания об учебной деятельности учащихся и ее психологической структуре.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная деятельность и ее структура.
2. Ученик как субъект учебной деятельности.
3. Компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову.
4. Психологический смысл учебной оценки и отметки.
5. Требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся.

**Задание:**

**1.** Проанализируйте предложенные подходы к определению понятия «учение», выделите сходное и различное в трактовках разных авторов.

1. ***Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн***: «Учение – процесс приобретения знаний, умений и навыков, а развитие – приобретение способностей, новых качеств».
2. ***Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов***: «Учение – специфический вид учебной деятельности, общественной по своему смыслу, содержанию и форме, но осуществляющийся сугубо индивидуально, продукт учебной деятельности – продукт индивидуального усвоения. В процессе учебной деятельности ребенок осваивает знания и умения, выработанные человечеством».
3. ***А.Н. Леонтьев***: «Учение – тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени, но и в ее русле формируется также сама личность ученика, более частичные виды деятельности».
4. ***П.Я. Гальперин***: «Учение – усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий».
5. ***К.К. Платонов***: «Учение – это вид деятельности, в процессе которой осуществляется обучение личности и достигается ее обученность».

**Практическое занятие 3**

**Тема 3. Мотивация учебной деятельности**

**Цель**: систематизировать знания об учебной мотивации школьников и особенностях ее формирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мотивы учения и их классификация.
2. Диагностика учебной мотивации.
3. Проблемы формирования мотивации учения.
4. Приемы мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.

**Задание:**

Заполните таблицу «Учащийся как субъект учебной деятельности»:

| Этапы обучения | Особенности мотивации | Особенности учебной деятельности | Особенности отношений со сверстниками и педагогами |
|---|---|---|---|
| Начальная | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| школа | | | |
| Средняя школа | | | |
| Старшая школа | | | |

**Практическое занятие 4**

**Тема 4. Психологические основы обучения**

**Цель**: актуализировать и систематизировать знания о психологической специфике процесса обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и основные особенности процесса обучения.
2. Взаимосвязь обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
3. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому.
4. Понятие обучаемости. Ее диагностика.
5. Современные подходы к организации процесса обучения: программированное обучение, проблемное обучение, компьютеризация учебного процесса, их возможности.

**Задание репродуктивного уровня:**

**1.** Распределите нижеприведенные психические явления в зависимости от того, к каким факторам обучаемости они относятся.

Факторы обучаемости:

- уровень развития познавательных процессов;
- уровень развития определенных сфер личности учащихся;
- уровень развития производных от предыдущих уровней компонентов учебной деятельности.

Психические явления: мотивационная сфера, речь, овладение материалом до степени активного применения, восприятие, эмоциональная сфера, мышление, воображение, волевая сфера, внимание, уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, память.

**2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

Студентам после посещения уроков в школе было предложено написать, какой урок им запомнился больше всего и почему. Приводим одно из описаний. «Посещенные мною уроки были проведены по одной схеме: проверка домашнего задания, новая тема, вопросы и задачи по новому материалу и задания на дом. Хотя у нас в школе на уроках математики было почти так же, но было интересно. После объяснения материала учительница писала на одной стороне доски 7—8 номеров задач и говорила: «Кто первый решит задачи — первым трем — я ставлю 5, следующим трем — 4, следующим — 3»). Времени было мало, и мало кто верил, что успеет решить хотя бы половину номеров. Но начинали решать и часто решали все эти номера и еще дополнительно задачи повышенной сложности, которые у учительницы были на карточках. С этим справлялись, конечно, сильные ученики. У нас в классе было несколько сильных учеников, и тут большую роль играло стремление быть впереди, тщеславие. Учительница ходила по классу, проверяла ответы, помогала отстающим. Затем сильных учеников она определяла к слабым. Они подсаживались к ним и начинали помогать. На уроках было оживленно, но это был шум работающих ребят. Весь класс сидел и решал».

***Вопросы***

1. Какие методы активизации обучения использовала учительница?
2. Оцените организацию обучения.

**3.** Посмотрите серию киножурнала "Ералаш" - "Выхода нет". Ответьте на вопросы: Какие методы активизации обучения использовали педагоги? Можно ли использовать их на уроках? Обоснуйте их эффективность.

**Практическое занятие 5**

**Тема 5. Управление процессом обучения**

**Цель**: актуализировать и систематизировать знания о взаимосвязи процессов обучения и развития; систематизировать знания об основных концепциях психологии обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика традиционного обучения.
2. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов)
4. Основные положения личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).
5. Проблемы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Причины школьной неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости.

**Задание репродуктивного уровня:**

На основе представленных признаков традиционной образовательной парадигмы охарактеризуйте гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму образования. Заполните таблицу:

| **Проявления традиционной образовательной парадигмы** | **Проявления гуманистической образовательной парадигмы** |
|---|---|
| Учение как усвоение учащимися знаний и умений, достижение конкретного результата | |
| Опора на передачу информации учащимся | |
| Опора на возрастную предопределенность учебной деятельности школьника | |
| Опора на требования программы | |
| Жесткая регламентация учебной деятельности | |
| Опора на предполагаемый общий уровень развития детей | |
| Лидирующая роль учителя и репродуктивная деятельность ученика | |
| Преобладание внимания учителя к развитию интеллектуальной сферы ученика | |
| Система внешнего оценивания и жесткого контроля | |
| Сравнение учителем детей друг с другом | |
| Преобладание в учебном процессе речи учителя | |
| Фиксация учителем внимания на ошибках, | |

| | |
|---|---|
| неудачах, недостатках учащихся | |
| Ориентация учителя на работу со средним учеником | |
| Тишина, порядок, дисциплина как показатель эффективности урока | |
| Формирование у учащихся качеств хороших исполнителей | |
| Что еще (допишите) | |

**Задание творческого уровня:**

Рассудите спор двух учителей. О каких аспектах отношения к ученикам говорил каждый из педагогов? Можно ли объединить эти точки зрения? Представьте обоснование своего мнения в виде эссе (1-2 стр.).

*Первый из учителей сказал: «Нельзя детям подходить с одной меркой. Их миллионы, но нет и двоих одинаковых во всех отношениях. Каждый ребенок нуждается в особом подходе». Второй возразил: «А почему же, собственно, нельзя? Закон один для всех, перед ним все равны. Известно, что сами ученики считают предъявление всем единых требований едва ли не основным признаком справедливости».*

Критерии оценивания эссе:

Соответствие содержания вопросам задания – 1 балл

Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы – 3 балла

Наличие в заключении собственных выводов – 1 балл.

Подробнее о процессе написания эссе можно прочитать здесь: Пишем эссе правильно или Что такое эссе.

**Практическое занятие 6**

**Тема 6. Психологические основы воспитания обучающихся**

**Цель:** актуализировать и систематизировать знания о психологической основе процесса воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание, его закономерности, методы и формы.
2. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
3. Семья и воспитание.
4. Коллектив и его воспитательное воздействие на личность.
5. Психологические вопросы воспитания и перевоспитания «трудных детей».

**Задание репродуктивного уровня:**

**1.** В приведенной таблице сопоставьте названия принципов воспитания с их характеристиками.

| Название принципа | Характеристика принципа |
|---|---|
| 1.Природосообразность | 1. Отношение к ребенку как к существу с тонкой душевной организацией, требующему защиты и помощи |
| 2.Культуросообразность | 2. Способность педагога дружить с детьми |
| 3. Свободосообразность | 3. Принятие во внимание условия места и времени, в которых живет ребенок |

| | |
|---|---|
| 4. Принятие ребенка как данность | 4. Создание условий для творческого самовыражения ребенка |
| 5. Принцип любви | 5. Возможность поиска истины путем «проб и ошибок», любых действий, не несущих вреда окружающим |
| 6. Взаимная открытость | 6. Необходимость создания проблемных социальных условий для успешного развития ребенка |
| 7.Эмпатия | 7. Требование соответствия педагогического влияния биологической природе ребенка |
| 8.Ненасилие | 8. «Умение встать в туфли другого» |
| 9. Творческое непослушание | 9. Признание за ребенком права быть таким, какой он есть |
| 10. Право на ошибку | 10. Отказ от физического или психологического давления, оказание помощи в случае необходимости |
| 11. Социосообразность | 11.Возможность выбора деятельности и форм поведения, иметь свою позицию |

**Задание творческого уровня:**

**2.** Напишите эссе на тему: «Чего я категорически не стану делать, будучи классным руководителем».

**Практическое занятие 7**

**Тема 7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся**

**Цель:** сформировать понимание значимости и умения изучения уровня воспитанности школьников.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическое воздействие и его компоненты.
2. Соотношение понятий «воспитанность» и «воспитуемость». Уровни нравственной воспитанности личности.
3. Проблема критериев воспитанности личности. Классификация критериев воспитанности.
4. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников

**Задания творческого уровня:**

**1.** Составить программу наблюдения за учеником с целью определения его уровня воспитанности. Для составления программы необходимо:

1) сформулировать и записать цель и задачи наблюдения;
2) определить объект и предмет, которые будут фиксироваться при наблюдении;
3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
6) разработать (при необходимости) бланки регистрации наблюдаемого явления.

**2.** Проанализируйте сайты двух школ своего региона/города, изучите раздел воспитательной работы школы. Сопоставьте планы воспитательной работы школ. Каковы приоритетные цели и задачи современного воспитательного процесса в школе? Какие критерии эффективности воспитательного процесса вы можете выделить?

**Практическое занятие 8**

**Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя**

**Цель**: систематизировать знания о психологических механизмах педагогической деятельности и общения, о профессионально значимых качествах личности педагога и ее развитии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности педагога.
2. Педагогический такт, стили общения и стили руководства учителя.
3. Особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
4. Проблема педагогических способностей. Классификация способностей (на выбор – по Н.Д. Левитову, В.А. Крутецкому, Н.В. Кузьминой).
5. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.
6. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

**Задание репродуктивного уровня:**

Заполните таблицу:

| **Стиль руководства** | **Демократический** | **Авторитарный** |
|---|---|---|
| Основные характеристики | | |
| Характер отношения к ребенку | | |
| Методы и приемы | | |
| Возможный результат | | |

**Задания творческого уровня:**

1. Привести примеры вступительного слова учителя на уроке с авторитарным, демократическим и либеральным стилем руководства.

2. Раскрыть суть стилей общения: общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

3. Составьте план своего личностного развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, отразите собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на группы вопросов.

Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?
– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
– Что я хочу сделать, чтобы достичь поставленных целей в сфере своей деятельности, в своем саморазвитии?

Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
– Умею ли я слушать?
– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

– Что я хочу сделать (чему научиться), чтобы достичь сохранить гармонию (гармонизировать) отношения с окружающими меня людьми?

Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?
– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
– Занимаюсь ли я спортом?
– Доволен ли я своим внешним видом?
– Достаточно ли я сплю?
– Какие меры я собираюсь предпринимать для улучшения своего физического состояния?

Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?
– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
– Есть ли у меня какое-либо хобби?
– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
– Достаточно ли развита моя воля?
– Что я могу делать для сохранения (достижения) душевного комфорта?

**Тренинг педагогической проницательности (по А.А.Реану)**

С помощью данного тренинга студенты могут заняться самостоятельной тренировкой по развитию умений и навыков антиципации (предвидения) оценочных суждений учащихся.

Анализируя расхождения, обнаруженные между собственными оценочными суждениями (I и II аспекты) и оценочными суждениями учащихся (III аспект), можно сделать много полезных для себя выводов.

| Октант | Аспект | | |
|---|---|---|---|
| | I. Я (самооценка) | II. Учащиеся обо мне (предсказания педагога) | III. Учащиеся о педагоге (реальный опрос учащихся) |
| 1. Лидерство – властность. | | | |
| 2. Уверенность в себе – самоуверенность. | | | |
| 3. Требовательность – непримиримость. | | | |
| 4. Скептицизм – упрямство. | | | |
| 5. Уступчивость – кротость. | | | |
| 6. Доверчивость – послушание. | | | |
| 7. Добросердечие – несамостоятельность. | | | |
| 8. Отзывчивость – бескорыстие. | | | |

Итак, оцените себя (аспект I) по всем восьми октантам. Оценка производится по 12-балльной шкале (интервал 1–4 означает, что качество развито слабо; в интервале 5–8 — средне; в интервале 9–12 — сильно (вторая степень качества, т.е. второе прилагательное).

Теперь попробуйте предсказать по всем восьми октантам мнение учащихся о вас (аспект II). Оценка также производится по 12-балльной шкале. В заключение предложите

учащимся оценить вас по всем восьми октантам. При этом лучше соблюсти анонимность. Также учащиеся не должны быть знакомы с результатами вашей собственной предварительной работы по аспектам I и II.

Рассмотрим в качестве примера некоторые возможные варианты результатов исследования.

1. Предположим, что в результате оценки и самооценки по первому октанту (лидерство—властность) вы получите 2 балла по I аспекту и 11 баллов по аспекту III. Что это может означать? Видимо, что сами вы не склонны считать себя властным человеком и, скорее всего, полагаете, что лидерских начал вам явно недостает, что неплохо бы заняться самосовершенствованием в этом направлении. Однако точка зрения учащихся диаметрально противоположна. В их глазах вы очень властный, а временами даже деспотичный человек. И уж если вам надо заниматься совершенствованием собственной личности, то скорее в направлении «смягчения» характера, снижения властных тенденций.

Конечно, это только пример того, как надо подходить к анализу данных. В каждом конкретном случае могут быть свои особенности. Так, понятно, что мнение учащихся не всегда является адекватным реальности. И все же, если вы получили результаты, аналогичные приведенным в примере, над ними стоит серьезно задуматься вместо того, чтобы изначально отвергать их, объясняя некомпетентностью учащихся или чем-то подобным. Тем более что в целой серии психологических исследований установлено: именно авторитарные педагоги считают себя недостаточно властными, слишком мягкими и излишне демократичными.

2. Допустим, что по третьему октанту (требовательность) вы получили 10 баллов по аспекту I (самооценка) и 5 баллов по аспекту III. Таким образом, вы считаете себя очень требовательным педагогом, подчас даже слишком, и, возможно, нередко задумываетесь о педагогической целесообразности столь высокого уровня требовательности. Учащиеся же полагают, что именно такой уровень требовательности с вашей стороны является оптимальным. Очевидно, при таком соотношении баллов у педагогов нет повода для беспокойства и вряд ли стоит терзаться мыслями об излишней требовательности с вашей стороны.

Однако заметим, что рассмотренная здесь ситуация является скорее гипотетической, чем реальной. Многочисленные эмпирические исследования свидетельствуют, что чаще встречается обратная ситуация: педагог считает себя недостаточно требовательным, в то время как учащиеся уверены в неоправданно высокой требовательности с его стороны. Конечно, и здесь – в каждом конкретном случае – придется делать вывод самому. Но при этом желательно помнить, что, будучи снисходителен к себе, человек обычно переносит нереализованный потенциал своей требовательности на окружающих, в особенности – занимающих подчиненное положение.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
### Заочная форма обучения

**Практическое занятие 1**

**Темы 4-5. Психологические основы обучения. Управление процессом обучения**

**Цель**: актуализировать и систематизировать знания о психологической специфике процесса обучения и взаимосвязи процессов обучения и развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и основные особенности процесса обучения.
2. Взаимосвязь обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
3. Понятие обучаемости. Ее диагностика.
4. Проблемы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Причины школьной неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости

**Задания репродуктивного уровня:**

**1.** Распределите нижеприведенные психические явления в зависимости от того, к каким факторам обучаемости они относятся.

Факторы обучаемости:

- уровень развития познавательных процессов;
- уровень развития определенных сфер личности учащихся;
- уровень развития производных от предыдущих уровней компонентов учебной деятельности.

Психические явления: мотивационная сфера, речь, овладение материалом до степени активного применения, восприятие, эмоциональная сфера, мышление, воображение, волевая сфера, внимание, уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, память.

**2.** Заполните таблицу:

| Параметры | Традиционная образовательная парадигма | Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова | Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова | Концепция личностно-ориентированного обучения |
|---|---|---|---|---|
| Основная идея, ведущие принципы | | | | |
| Особенности деятельности педагога | | | | |
| Особенности деятельности обучающегося | | | | |
| Особенности взаимодействия педагога и обучающихся | | | | |

**3.** Посмотрите серию киножурнала "Ералаш" - "Выхода нет". Ответьте на вопросы: Какие методы активизации обучения использовали педагоги? Можно ли использовать их на уроках? Обоснуйте их эффективность.

**Задание творческого уровня:**

Рассудите спор двух учителей. О каких аспектах отношения к ученикам говорил каждый из педагогов? Можно ли объединить эти точки зрения? Представьте обоснование своего мнения в виде эссе (1-2 стр.).

*Первый из учителей сказал: «Нельзя детям подходить с одной меркой. Их миллионы, но нет и двоих одинаковых во всех отношениях. Каждый ребенок нуждается в особом подходе». Второй возразил: «А почему же, собственно, нельзя? Закон один для всех, перед ним все равны. Известно, что сами ученики считают предъявление всем единых требований едва ли не основным признаком справедливости».*

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания вопросам задания – 1 балл
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы – 3 балла
Наличие в заключении собственных выводов – 1 балл.
Подробнее о процессе написания эссе можно прочитать здесь: Пишем эссе правильно или Что такое эссе.

**Практическое занятие 2**

**Темы 6-7. Психологические основы воспитания обучающихся. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся**

**Цель:** актуализировать и систематизировать знания о психологической основе процесса воспитания, сформировать понимание значимости и умения изучения уровня воспитанности школьников.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание, его закономерности, методы и формы. Педагогическое воздействие и его компоненты.
2. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
3. Проблема критериев воспитанности личности. Классификация критериев воспитанности.
4. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников
5. Психологические вопросы воспитания и перевоспитания «трудных детей».

**Задание репродуктивного уровня:**

В приведенной таблице сопоставьте названия принципов воспитания с их характеристиками.

| Название принципа | Характеристика принципа |
|---|---|
| 1.Природосообразность | 1. Отношение к ребенку как к существу с тонкой душевной организацией, требующему защиты и помощи |
| 2.Культуросообразность | 2. Способность педагога дружить с детьми |
| 3. Свободосообразность | 3. Принятие во внимание условия места и времени, в которых живет ребенок |
| 4. Принятие ребенка как данность | 4. Создание условий для творческого самовыражения ребенка |
| 5. Принцип любви | 5. Возможность поиска истины путем «проб и ошибок», любых действий, не несущих вреда окружающим |
| 6. Взаимная открытость | 6. Необходимость создания проблемных социальных условий для успешного развития ребенка |
| 7.Эмпатия | 7. Требование соответствия педагогического влияния биологической природе ребенка |
| 8.Ненасилие | 8. «Умение встать в туфли другого» |
| 9. Творческое непослушание | 9. Признание за ребенком права быть таким, какой он есть |
| 10. Право на ошибку | 10. Отказ от физического или психологического давления, оказание помощи в случае необходимости |
| 11. Социосообразность | 11.Возможность выбора деятельности и форм поведения, иметь свою позицию |

**Задания творческого уровня:**

**1.** Составить программу наблюдения за учеником с целью определения его уровня воспитанности. Для составления программы необходимо:

1) сформулировать и записать цель и задачи наблюдения;
2) определить объект и предмет, которые будут фиксироваться при наблюдении;
3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
6) разработать (при необходимости) бланки регистрации наблюдаемого явления.

**2.** Проанализируйте сайты двух школ своего региона/города, изучите раздел воспитательной работы школы. Сопоставьте планы воспитательной работы школ. Каковы приоритетные цели и задачи современного воспитательного процесса в школе? Какие критерии эффективности воспитательного процесса вы можете выделить?

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Организация и руководство подготовкой студентами курсовых работ регламентируется «Положением о порядке подготовки и защиты курсовых работ (проектов)», с которым можно ознакомиться на сайте Шуйского филиала ИвГУ.

### Подготовка курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное творческое исследование, посвященное актуальным вопросам теоретической и прикладной психологии. Работа создается на основе глубокого изучения литературных источников, обобщения результатов исследований ведущих психологов, а также самостоятельного выполнения заданий по выбранной проблеме. Цель написания курсовой работы – расширить и углубить знания студентов по выбранной теме, выработать самостоятельность в приобретении научно-теоретических знаний, формировать научно-исследовательские компетенции в процессе самостоятельной работы над конкретной темой.

Успеху работы в значительной мере способствует выбор темы. Этот выбор может быть обусловлен как актуальностью темы, ее значимостью для решения прикладных задач психологии или устойчивым интересом студента к определенной проблеме, который проявился в подготовке рефератов, докладов, выступлениях на студенческих конференциях. Отсутствие же интереса к выбранной теме затруднит работу студента над курсовой.

Начинается выполнение курсовой работы с подбора соответствующей литературы по теме. Составив список литературы, приступайте к ее изучению. Чем больше будет изучено литературы, чем выше ценность курсовой работы, и богаче материал для самостоятельных обобщений и выводов.

На основании полученной при изучении литературы информации, собственных записей и конспектов составьте проект курсовой работы. Проект – это краткая программа изложения, выделение узловых пунктов в теме. Все вопросы должны быть четко и кратко сформулированы и логически связаны между собой. Каждый крупный вопрос в свою очередь может быть расчленен на ряд вопросов. Разработанный проект представляется руководителю на проверку. После одобрения проекта студент получает разрешение на подготовку окончательного варианта курсовой работы.

Содержание курсовой работы должно включать в себе следующие части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение и библиографию. В свою очередь,

теоретическая и практическая части разделяются на отдельные параграфы, соответствующие различным аспектам поставленной проблемы. Теоретическая и практическая части должны быть представлены в виде отдельных глав, название которых не должно совпадать с названием курсовой работы.

**Ведение.** Во введении к курсовой работе:

1) дается обоснование выбора данной темы, раскрывается её актуальность;

Обоснование актуальности темы работы предполагает объяснение того, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте. Основными аспектами актуальности исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу её применения.
2. Потребность в разработке эффективных методов обучения, развития и воспитания.
3. Потребность в дополнении или переработке выработанных ранее рекомендаций с целью более полного их использования.

2) дается краткий обзор источников по выбранной теме, главное внимание при этом уделяется выделению различных концепций, подходов, точек зрения разных авторов;

3) формулируется проблема исследования (это тот вопрос, который исследователь задает сам себе и на который получает ответ в результате своего исследования);

4) указывается цель исследования;

Целью курсовой работы является краткая формулировка основных конечных результатов поиска. Формулировку цели нужно начинать со следующих слов: разработать…; обосновать …; выявить ….., описать …. и т.д.

4) определяются объект и предмет исследования;

Объектом курсового исследования может являться достаточно узкая область психологической или педагогической действительности, которая подлежит непосредственному изучению. Предметом исследования может служить отдельный аспект объекта, предмет должен быть непосредственно связан с формулировкой темы работы.

5) перечисляются задачи исследования, в задачах должна быть конкретизирована цель работы, т.е. своего рода «шаги» к ее достижению (в среднем 4-6 задач, каждая из задач в дальнейшем решается в 1-2 параграфах работы);

6) перечисляются используемые в работе методы исследования (как теоретические, так и эмпирические);

7) указывается база проведения исследования (та организация, в которой проводится исследование (школа, детский дом и т.п.), город);

8) отмечается практическая значимость работы (кому и с какой целью могут быть полезны полученные именно вами результаты);

9) указывается структура работы.

В среднем введение занимает 2-3 страницы. Нумерацию пунктов не указывать! Введение должно представлять собой связный текст.

**Теоретическая часть** (глава 1) включает в себя несколько параграфов и содержит анализ научной литературы по выбранной проблеме. В курсовой работе следует избегать механического пересказа или переписывания источников. Помните, что ваша работа должна носить характер самостоятельного творческого исследования. Изложение литературы необходимо осуществлять таким образом, чтобы это подводило к обоснованию цели собственного практического исследования. Таких путей несколько, например:

– приведение противоречивых сведений, которые вы будете проверять экспериментально;

– освещение различных аспектов изучения проблемы и выделение наименее разработанного – именно его вы и будете изучать в вашей практической части.

Теоретическая часть должна заканчиваться выводами по состоянию рассматриваемой проблемы в науке.

**Практическая часть** (глава 2) курсовой работы также состоит из нескольких параграфов и включает описание организации и методов исследования, а также количественный и качественный анализ полученных результатов, на основе которых делаются выводы, составляются рекомендации испытуемым.

Содержание ***первого параграфа*** обычно отражает особенности организации исследования и описание используемых методов и методик. Студент описывает, где, когда, в течение какого времени, с какими категориями детей (подростков, семей и т.п.) проводилось эмпирическое исследование. Желательно выделить этапы проведения исследования (напр., составление программы диагностики…; анализ диагностических данных …; разработка рекомендаций для… (конспекта беседы с …, классного часа…) и указать временные рамки реализации каждого этапа). Далее приводится перечень используемых методов и методик с указанием их авторов и цели применения.

*Например*: Для выявления личностных особенностей … мы использовали следующие методы исследования:

1. Наблюдение.

Цель применения – выявить характеристики поведения, взаимодействия в коллективе, учебной активности … (указывается, для получения каких данных применялся этот метод).

2. Тестирование:

1) методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

Цель применения – выявить доминирующую мотивацию обучения в вузе.

В методике имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессии» (стремление к овладению профессиональными знаниями и становлению профессионально важных качеств); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник Т.И. Ильина включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Об адекватном выборе молодым человеком профессии и удовлетворенности ею говорит преобладание мотивов по первым двум шкалам.

2) ….

Во ***втором параграфе*** приводятся результаты диагностики (опроса, наблюдений) с качественным анализом количественных показателей. Полученные данные с количественными показателями целесообразно систематизировать в таблицах, графиках, чтобы можно было провести сравнительный анализ полученных фактов. При этом у испытуемых указываются только имена, а вместо фамилии пишут первую букву с точкой (Сережа Н., Маша Л.).

*Например*: В начале исследования мы использовали методику диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Цель данной методики: определить уровень самооценки детей младшего школьного возраста. Все полученные данные были обработаны и занесены в таблицу (см. Таблицу 1).

Для проведения дальнейшего анализа воспользуемся следующими критериями:

1) низкий уровень – до 45 баллов;
2) средний уровень – от 45 до 59 баллов;
3) высокий уровень – от 60 до 74 баллов;
4) завышенный уровень – от 75 до 100 баллов.

Таблица 1.

Уровни самооценки испытуемых

| Имя | Возраст | Средний балл | Уровень самооценки |
|---|---|---|---|
| Маша Л. | 9 лет 4 мес. | 71 | Высокий |
| Сережа Н. | 8 лет 11 мес. | 53 | Средний |
| … | … | … | … |

Подсчитаем процентное соотношение по уровням развития самооценки у испытуемых.

Низкий уровень – не выявлен.

Завышенный уровень – у 4 детей (12,5% от общего количества испытуемых)

Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость обучающегося, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности – "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. …….

В конце второго параграфа делается обобщение выявленных особенностей (проблем).

***Третий параграф*** должен отражать попытку автора работы изменить (или преодолеть) выявленные в ходе диагностики недочеты (проблемы в развитии каких-либо свойств личности, трудности во взаимоотношениях и т.п.). Здесь важно показать, как автор преодолевал (или как можно преодолеть) выявленные трудности и проблемы, какие средства использовал (использовать). В этом параграфе могут быть представлены: разработки бесед с испытуемыми (нужно будет указать темы, планируемые результаты, описать примерный план проведения); подборка игр и/или заданий для развития познавательных (или иных) процессов (указываются цели и процедура проведения); конкретные рекомендации по организации деятельности, по гармонизации отношений и пр. (указать, кому они адресованы).

В конце главы нужно сделать выводы.

**В заключении** подводится итог проделанной научно-исследовательской работе, определяется степень решенности поставленных задач, делаются выводы, которые должны отразить: мнение студента о состоянии научной разработки вопроса; теоретическое обобщение собственных наблюдений над фактическим материалом, которые не отражены в научной литературе; общий вывод о практической ценности данной работы.

В заключение могут быть вынесены (при их наличии) полученные в ходе экспериментального изучения вопроса психолого-педагогические рекомендации.

Список использованной литературы должен включать минимум 20 источников – как печатных работ, так и электронных. Примерно треть источников должны быть выпущены за последние 5 лет (это подтверждает вашу осведомленность в современном состоянии исследуемой проблемы). Обязательно использование ЭБС (электронных библиотечных систем) – напр., www.rucont.ru или www.biblioclub.ru

Работа, по необходимости, должна содержать приложение в виде анкетных листов, матриц, продуктов детского творчества (рисунки, сочинения и т.д.).

**Оформление курсовой работы**

При оформлении курсовой работы необходимо строго придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме курсовой. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.

Материалы курсовой оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – по 20 мм. Выравнивание по ширине с автоматическим переносом слов. Абзацный отступ – 1,25 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм).

**Ссылки и цитирование.** На все работы, включенные в список литературы, должны быть сделаны ссылки в тексте. Ссылаться следует, указывая конкретные публикации авторов. В тексте работы не допускается использование фамилий без инициалов. Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением правил цитирования (точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала): цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Ссылки при цитировании оформляются так: [12, с. 56] - сначала указывается номер источника по списку литературы, а затем страницы, на которых расположена цитата. При анализе книги в целом в скобках указывается только номер источника (напр., [12].

**Иллюстративный материал**. Основными видами иллюстративного материала в работе являются рисунок и таблица. В качестве рисунка может быть чертёж, схема, фотография, диаграмма, график и др. Рисунки в тексте работы должны быть черно-белыми (в приложения допускаются цветные рисунки). Все рисунки и таблицы в тексте работы должны быть пронумерованы и иметь свое индивидуальное название.

Образец оформления таблицы:

Таблица 1

Результаты изучения кратковременной зрительной памяти на числа

| Уровни памяти на числа | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Низкий | | Средний | | Высокий | |
| % | Количество | % | Количество | % | Количество |
| 20 | 4 | 35 | 7 | 45 | 9 |

Образец оформления рисунка:

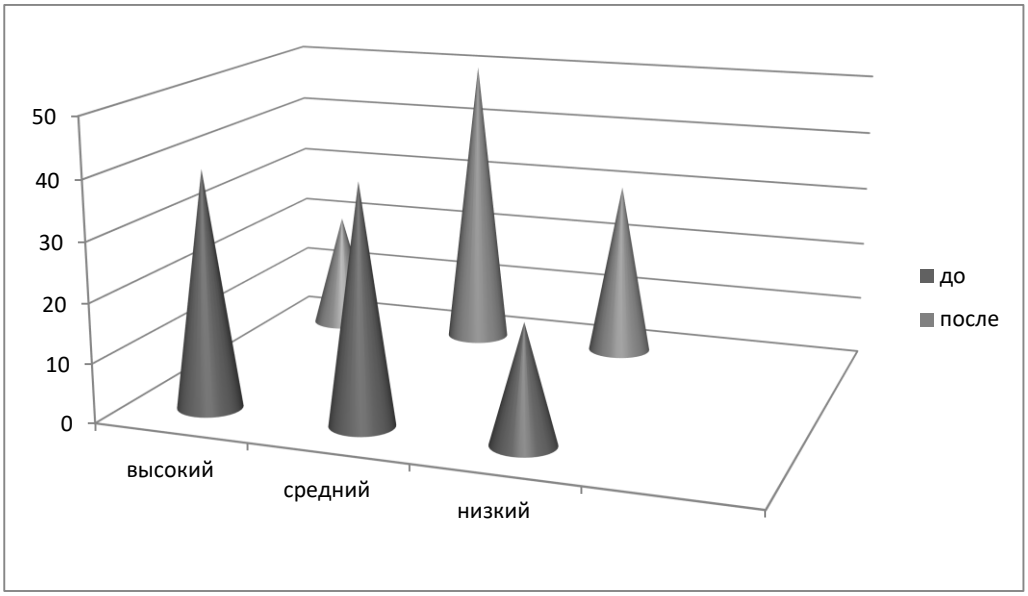



Рис.1. Динамика изменений в уровне агрессии испытуемых

**Список использованной литературы**. В список использованной литературы включаются только те источники, которые нашли непосредственное отражение в работе. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть в тексте ссылка. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала.

**Примеры оформления литературы разного вида (книги, учебные пособия, статьи в журналах и монографиях):**

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
3. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 356 с.
4. Пшеничнова И.В. Работа педагога-психолога со старшими подростками, испытывающими чувство одиночества // Феномен одиночества в современном обществе: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 80с. – С. 55-66.
5. Пшеничнова И.В., Нежкина М.Р. Условия психолого-педагогического сопровождения развития мышления младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=30036

**Приложения.** Приложения – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: таблицы первичных данных, методические материалы, рекомендации и т. д. Приложения оформляются как продолжение курсовой на последних её страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов,

например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Законченная и полностью оформленная работа представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии (см. пункт 4.4 «*Положения о порядке подготовки и защиты курсовых работ (проектов)»*)

**Защита и оценивание курсовых работ**

Защита курсовой работы производится в комиссии из 2 человек, в состав которой входит научный руководитель (см. п. 5.1).

Защита состоит в коротком (не более 8-10 минут) докладе студента по выполненной работе и в ответах студента на вопросы (см. п. 5.2).

Курсовая работа оценивается рейтинговыми баллами по 100-балльной шкале. Часть баллов выставляется за содержание работы, включая приложения, часть – за оформление работы, включая приложения, часть – за качество организации выполнения работы студентом, часть – за её защиту (см. п. 5.4).

При оценке представленной работы учитываются полнота раскрытия темы, качество оформления работы. При оценке качества организации выполнения работы студентом учитываются своевременность консультаций с научным руководителем, составление плана (проекта) работы, учет сделанных руководителем замечаний и рекомендаций, представление в срок окончательного варианта работы на проверку. При оценке защиты курсовой работы учитываются качество презентации, уровень знаний материала, умение отвечать на вопросы, вести дискуссию (см. п. 5.5).